

## Описание моего педагогического опыта

Актуальность темы моего педагогического опыта вызвана тем, что, во-первых, в настоящее время на государственном уровне предъявляются новые государственные стандарты к содержанию и формам образовательной работы с детьми. Во-вторых, в последнее время, изучая научные разработки, медицинскую и методическую литературу, заметила, что появились исследования о взаимовлиянии формирования пространственных представлений и речи ребенка. Современные данные говорят о пространственных представлениях как о базисе, над которым надстраивается вся совокупность высших психических процессов у ребенка. Одним из наиболее сложных для коррекции является нарушение формирования всех частей речи, в частности слоговой структуры. Одной из предпосылок становления слоговой структуры слова, является пространственный фактор. В него входят: выраженная несформированность пространственных представлений

- дезориентация во всех направлениях пространства
- невозможность удержания последовательности серийных действий и стратегий пространственной ориентированной деятельности.

С каждым годом число детей, с тяжелыми нарушениями речи, только увеличивается. Так на нашей образовательной площадке №4 в 2019 году детей с таким заключением было 20 на сегодняшний день 53 ребенка. Появилась необходимость интеграции физической культуры с речевым развитием и внедрение в непосредственную образовательную деятельность. Поиск эффективных путей сохранения здоровья и оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость. Одним из таких средств интегрированного оздоровления и развития дошкольников является спортивное ориентирование. Во-первых, ключевым направлением спортивного ориентирования является возможность освоения ребенком пространственных представлений. Во-вторых, укрепление здоровья воспитанников, а также, совершенствование физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В-третьих, формирование основ двигательного интеллекта, инициативности и самостоятельности.

Будем рассматривать спортивное ориентирование как условия развития двигательного интеллекта для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Спортивное ориентирование – это, индивидуальный и командный вид спорта, уникальность этого вида спорта заключается в том, что заниматься им могут во все времена года, люди абсолютно разного возраста, и разной физической подготовкой в настоящее время он популярен и доступен в разных странах мира. Еще одна не маловажная деталь он экономически выгоден. Для выполнения заданий на первом этапе достаточно, флажков или ленточек, яркого скотча и коробки карандашей, картонное основание под

названием фиксатор. Спортивное ориентирование через интеграцию образовательных областей позволяет не только развивать физические качества но и развивать двигательный интеллект в процессе деятельности команд, создание собственной карты они должны уметь договориться, сделать совместный выбор, овладеть опытом применения как физических упражнений, ориентирования в пространстве в разных условиях (зал, площадка, территория ДОУ) так и любого необходимого оборудования, в процессе создания самой карты дети осваивают ориентировку на листе бумаги, используют графические изображения, могут оперировать цифрами буквами, для на черчения карты используют линейку.

Использование элементов спортивного ориентирования в своей работе я начала с элементарных заданий и создания дидактического пособия для детей в виде карточек и схем.

- Выполнение заданий по карточкам, например: ребенок получает карточку и самостоятельно прокладывает маршрут к мячику, к конусу, к обручу и т. д.
- Движение по заданному маршруту: игры-путешествия, где ребята двигаются согласно маршрутному листу, (например, «Зарница», «Поиск сокровищ капитана») на каждом этапе ребята выполняют задание за что получают часть: пазла, карты комнаты или участка, сообщения.
- Квест –игра, когда ребята не имеют заданного маршрута и двигаются от подсказки к подсказке (например «По следам Деда мороза», «Помощники Деда Мороза», «Квест летние приключения»).
- Действия по словесной инструкции: пройди 2 шага вперед, поверни направо, пройди 3 шага вперед, возьми кеглю, пройди 3 шага влево, развернись кругом, поставь кеглю.

Активно использую на занятиях, по физической культуре прохождение полосы препятствия, по заданному маршруту, маршрут задается сначала взрослым со временем дети берут эту роль на себя и активно рисуют маршруты разной сложности, усложнить задание можно, объединив детей на несколько групп после чего ребята обмениваются маршрутами и выполняют задание незнакомое им. Последовательное повторение действий, серийные повторения упражнений.

Игры на свежем воздухе «Найди все контрольные пункты» для этой игры необходимо нарисовать карту участка, к флажку привязывается карандаш, и прикрепляется к абсолютно любому объекту (это может быть горка, веранда, песочница, дерево, кустарник). Важно флажки и карандаши должны быть одного цвета например: к красному флажку прикрепляется красный карандаш для того, чтоб отследить правильное прохождение заданий. На карту наносятся все контрольные пункты, куда привязали флажки, и

определяется последовательность из прохождения (например: горка 1 красный, береза 2 зеленый, веранда 3 синий и т д)

1	2	3	4	5
Х О				

В пустых окошках ставятся отметки о посещении КП как правило это крестик или кружок

Усложнить игру можно количеством контрольных пунктов или увеличением территории прохождения (например, можно начертить карту учреждения и передвигаться по всей территории) в этих играх могут быть легенды например: собери сказку (Дед, Баба, Курочка) ребенок ответит какая сказка была загадана, мама может потерять своих деток например: Мама медведица потеряла своих медвежат. Помоги маме найти малышей? посчитай сколько их? Помоги собраться лыжнику? (игра по типу четвертый лишний, костюм + лыжи + каска + палки + клюшка + ботинки необходимо определить что здесь лишнее). Поиск ключей от komórки Папы Карло нашли 7 ключей по рисунку замка определяют какой ключ подходит. В данных случаях вместо карандаша или на нем должна находиться картинка или предмет, который команда заберет с собой, одна команда загадывает и выставляет контрольные пункты, вторая разгадывает.

В результате были созданы условия для успешного формирования пространственных представлений. В группах, на прогулочных участках, в спортивном зале, на территории детского сада прорисованы карты, схемы, план группы. Что позволило детям с ТНР сформировать пространственные представления, и развивать двигательный интеллект, что улучшает предпосылки становления слоговой структуры слова и в общем положительно влияет на формирование физических и психических качеств.