

Консультация для педагогов  
«Использование спортивного ориентирования в условиях ДОУ»

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда значимой. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только физически здоровый ребенок.

Понятие «здоровье» принято рассматривать не только как отсутствие заболевания, но и как способность организма быстро адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности и противостоять воздействию вредных влияний внешней среды. В связи с этим дефицит двигательной активности у детей дошкольного возраста может привести к различным отклонениям здоровья.

Я хочу рассмотреть проблему детей с нарушением речи. Я не буду оригинальна, если скажу, что, двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор. Я считаю одним из таких средств интегрированного оздоровления и развития дошкольников является спортивное ориентирование.

Что такое спортивное ориентирование?

Во-первых, ключевым направлением спортивного ориентирования является возможность освоения ребенком пространственных представлений.

Во-вторых, укрепление здоровья воспитанников, а так же совершенствование физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В-третьих, формирование основ инициативности и самостоятельности.

Использование элементов спортивного ориентирования в процессе жизнедеятельности детей в группе поможет решить важные задачи: развитие пространственных представлений, оздоровление детей и решение смежных задач. Возможно интегрировать ориентирование во всех областях. Использование элементов спортивного ориентирования в своей работе я начала с элементарных заданий и объединила в 2 вида деятельности:

1. Выполнение заданий по картам, схемам например: ребенок получает карту и самостоятельно прокладывает маршрут к мячику, к конусу, к обручу;



карточки могут состоять из 3, 4, 5 предметов, ребята приносят предметы и

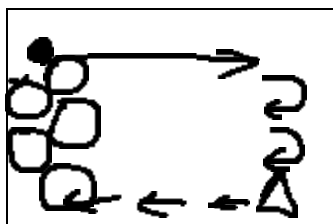
- Выкладывает в определенном порядке, что позволяет тренировать память.
- Находят на предметах записки с цифрами, буквами. Что позволяет развивать двигательный интеллект.

Эти упражнения могут иметь соревновательный характер: например, в эстафете на время, чья команда быстрее расшифрует код от замка.

1 	2 	3 	
<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

Задания можно усложнять, количеством предметов, расстоянием от предмета до предмета, например в спорт зале, в коридорах учреждения, на улице на территории ДОУ. Так же чтоб разнообразить игру можно использовать не только спортивное оборудование различные предметы: куклы, кубики, машинки.

- Ребенок получает схему движения и копирует ее:



2. Педагогом задается маршрут следования, только по словесной инструкции, не имея зрительного ориентира ребенок проходит маршрут до заданной точки (предмет: конус, кегля, мяч): пройди 2 шага вперед, поверни направо, пройди 3 шага вперед, возьми кеглю, пройди 3 шага влево, развернись кругом, поставь кеглю.

(Педагоги могут придумать содержание игр сами, используя предложенный алгоритм действий).

Еще один алгоритм действий на основе полосы препятствия:

1	2	3	4

1. В правом верхнем углу спорт зала пройти по скамейке на высоких четвереньках.
2. В нижнем левом углу спорт зала, выполнить кувырок в группировке.

3. В верхнем левом углу спорт зала, бросок мяча в корзину.

4. В нижнем правом углу задание тоннель.

Дети самостоятельно знаками зарисовывают последовательность прохождения препятствий и выполняют задание. На начальном этапе обучения мы с ребятами медленно проговаривали, находили и использовали «Кодовые слова» например: 1- обезьянка, 2- ежик, 3-баскетболист, 4- крот. Что позволяло им запомнить маршрут быстрее. Использовала такую игру как: «Найди станцию»

Инструктор ФК говорит: Один, два, три, станцию баскетболист скорей найди!

Ребята прибегают на станцию и выполняют задание.

Инструктор ФК говорит: Ребята, а в каком углу зала находится эта станция?

Дети отвечают: в верхнем левом углу зала.

можно обозначить станции зрительным ориентиром (картинки, предметы).

Вопросы на понимание:

В каком возрасте можно использовать спортивное ориентирование?

Как вы можете использовать эти карты-схемы маршрутов движения в группе? На прогулке?

Предлагаю, вам подборку игровых заданий для прогулки.

Воспитатель предлагает детям создать карту участка вместе зарисовывают расположение объектов на прогулочном участке.

Игры на сведем воздухе «Найди все контрольные пункты» для этой игры необходимо нарисовать карту участка, к флажку привязывается карандаш, и прикрепляется к абсолютно любому объекту (это может быть горка, веранда, песочница, дерево, кустарник). Важно флажки и карандаши должны совпадать для того, чтоб отследить правильное прохождение заданий. На карту наносятся все контрольные пункты, куда привязали флажки, и определяется последовательность из прохождения (например: горка 1 красный, береза 2 зеленый, веранда 3 синий и т д)

1	2	3	4	5
X O				

В пустых окошках ставятся отметки о посещении КП как правило это крестик или кружок

Усложнить игру можно количеством контрольных пунктов или увеличением территории прохождения (например, можно начертить карту учреждения и передвигаться по всей территории) в этих играх могут быть легенды например: собери сказку (Дед. Баба, Курочка) ребенок ответит какая сказка была загадана, (мама может потерять деток, помощи собратся лыжнику, поиск ключей от коморки Папы Карло в данном случае вместо карандаша или на нем должна находиться картинка или предмет, который команда

заберет с собой, одна команда загадывает и выставляет контрольные пункты  
вторая разгадывает.