

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«СШ Комплекс Покровский»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Организация педагогического
наблюдения в
МАОУ СШ «Комплекс Покровский» ОП4 по
адресу Чернышевского 81Д

Наблюдение-

- это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет вместе с другими детьми

Наблюдать -

- значит иметь определенную цель наблюдения, сконцентрировать внимание на объекте наблюдения и обязательно делать записи, фиксирующие факты. Отсроченные фиксации возможны, но всегда чреваты утратами



Для успешной реализации Программы должны использоваться формы, методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Виды наблюдений

□ спонтанное

Осуществляется без намеченных планов и подготовок, часто происходит перед целенаправленным наблюдением

□ целенаправленное

Здесь четко задана цель и сформулирована программа наблюдения (заданы ситуации наблюдения, описано, какой факт должен подлежать наблюдению, заданы способы фиксации результатов наблюдения)

□ основное

Наблюдение наиболее важных моментов

□ дополнительное

Для получения дополнительной информации, в случае если факт не демонстрировался при основном наблюдении

Формы фиксации

- Дневник наблюдений
- Блокнот
- Тетрадь
- Лист
- Стикеры и т.д.

ПРИМЕР ФИКСАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



	ХУД-ЭСТ. РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТ. РАЗВИТИЕ	СОЦ.-КОМ. РАЗВИТИЕ	Физическое РАЗВИТИЕ	Речевое РАЗВИТИЕ
Вова	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Кирилл	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Ксюша	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Светослав	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Саша 3	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Тимофей	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Саша Б	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Шеня	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Полина	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Максим	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Аера	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Семен	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Орван	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Матвей	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Алина	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]
Николай	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]	[Note]

Совместное обсуждение и выработка планов с постановкой дальнейших педагогических задач
Постановка дальнейших педагогических задач, как для конкретного ребенка, так и для группы в целом.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ

⦿ Кратковременные



⦿ Длительные



ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ

15.11.2021г Мирослава (2г4 месяца)

«рассказывает»:

«Мама, ме купи, мою леку» (показывает движения руками, хлопает в ладоши). «Ге моя лека?» (вспоминает про игрушку, начинает бегать и искать)

Вос-ль К.Г. «спрашивает»: «Мирослава, ты приносила эту игрушку сегодня в сад? Пойдем посмотрим у тебя в кабинке»

(это оказалась снежколепка)

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

- *Основания для проведения педагогического наблюдения:*

Увидеть изменения в социальном развитии, получить информацию для дальнейшего развития ребенка

Объект наблюдения: София

Возраст/группа: 3г2месяца (38мес); 2-я младшая

Предмет наблюдения: Социально-коммуникативная.
Сфера коммуникации

Цель наблюдения: Провести наблюдение в сфере коммуникации, за умением ребенка выделять среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть

Дата, время наблюдения: 21.09.2021 г 9:30

Кто проводит наблюдение: Воспитатель М.К.Г.

Дата	Время	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так	План педагогических действий
1	2	3	4	5
21.09. 2021г	9:30	<p>Тимофей берет одну машинку и начинает сбивать другую бросая ее. София подходит и говорит: «Так делать нельзя, ты их сломаешь»</p> <p>Во время игры, в кухонном уголке, София играет с Вероникой, делится, помогает. Подходит Тимофей, София сразу блокирует руками свою чашку и не подпускает Тимофея к игре.</p>	София сама выбирает с кем она хочет и готова играть, общаться	<p>Игры на умение договариваться со всеми сверстниками. Например: «Теремок»</p> <p>Организованные встречи родителей и детей вне дома, доу, для поддержания общения детей, с кем хочет дружить их ребенок</p> <p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций о «Дружбе»</p>